****

**Содержание**

**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка……………………………..…………...……............3
2. Цели и задачи Программы …………………….……………………….…...4
3. Характеристики особенностей развития детей младшего возраста……………………………………………………………………….……………5
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса………..7
5. Планируемые результаты освоения программы……………………..…….7

**Содержательный раздел:**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка…………………………………………………………………………………..…..9

1. Социально-коммуникативное развитие…………………………..……..…..9
2. Познавательное развитие…………………………………………..………..11
3. Речевое развитие………………………………………………….…………22
4. Художественно-эстетическое развитие……………………………………28
5. Физическое развитие…………………………………………………...……38
6. Развитие игровой деятельности…………………………………………….41

**Организационный раздел**

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности ………………………………………………………………………………43
2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей……..…43
3. Примерное комплексно-тематическое планирование……………………..48
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов…...53
5. Предметно – развивающая среда……………………………………………54
6. Список литературы………………………………………………...................55
7. Приложение Программа формируемая участниками……………………57

**Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями

-реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации программыопределяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа, подчинена следующим **целям:**

-   создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

-подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и  начальной школы преемственности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав  родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

**Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.*

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны** **установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.*

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

**Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процессас ведущей игровой деятельностью**.**
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ – детский сад «Земляничка» работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43,72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Закон РФ «Об образовании».
* СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Устав ДОУ.
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО (17.10.2013г. №1155).
* Основная примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы».

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие;

- физическое  развитие.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Дети от 3 до 4 лет.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливогоотношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007 - 2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 - 2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:*

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б,. Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | | Индивидуальные  групповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемные ситуации * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Интегративная деятельность | * Создание   соответствующей предметно-развивающей среды   * Совместная   со сверстниками игра   * Индивидуальная игра | | * Обогащение   предметно-развивающей среды  Выставки совместных работ.   * Досуги * Экскурсии * Консультации * Педагогические гостиные * Праздники и развлечения * День открытых дверей * Совместные конкурсы, игры-викторины * Проектная деятельность * Совместные экологические и трудовые акции * Мастер-класс * Выставки поделок |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика - Синтез, 2010г.

4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.

5. СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 г.

11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013 г.

12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004г.

13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.

14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,

15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991г.

16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

17. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002г.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:*

1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».

3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

4. Б.Никитин «Развивающие игры».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах   самостоятельной детской деятельности | * День открытых дверей * Педагогическая гостиная * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обогащение предметной среды * Чтение литературы * Праздники и развлечения * Консультации * Экспериментирование * Конкурсы, игры-викторины |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Календарно-тематическое планирование**

**ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Количество часов |
| Сентябрь |  | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | 1 |
|  | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* | 1 |
|  | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова *один, много, мало.* | 1 |
| Октябрь |  | Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* | 1 |
|  | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязатель­но-двигательным путем. | 1 |
|  | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру – большой, маленький. | 1 |
|  | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный —короткий, длиннее — короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | 1 |
| Ноябрь |  | Учить находить один и много предметов в специально создан­ной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный* — *короткий, длиннее* — *короче.* | 1 |
|  | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 |
|  | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 1 |
|  | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный — короткий, длин­нее— короче, одинаковые' по длине.*  Упражнять в умении находим, панн и много предметен и окру­жающей обстановке. | 1 |
| Декабрь |  | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравне­ния словами *длинный — короткий, длиннее — короче.* | 1 |
|  | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения *по много, поровну.*  Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 |
|  | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поров­ну, столько* — *сколько.*  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ис­пользуя приемы наложения и приложения и слова *длинный — корот­кий', длиннее* — *короче.* | 1 |
|  | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты срав­нения словами *широкий* — *узкий, шире* — *уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* | 1 |
| Январь |  | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способа­ми наложения и приложения, определять результаты сравнения сло­вами *широкий — узкий, шире— уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 1 |
|  | Познакомить с треугольником: учить различать и. называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать, результаты сравнения выра­жениями *по много, поровну, столько- сколько.*  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *шире—уже, одинаковые но ширине.* | 1 |
| Февраль |  | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поров­ну, столько —сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом. | 1 |
|  | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­собом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько* — *сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *впереди — сзади (позади), вверх – внизу, справа (направо) — слева (налево).* | 1 |
|  | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий —низкий, выше —ниже.*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько— сколько.* | 1 |
|  | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *высокий —низкий, выше- ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами *много, поровну, столько —сколько.* | 1 |
| Март |  | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше— меньше, столько — сколько.*  Совершенствовать навыки сравнения контраст их и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать, результаты сравнения словами *высоки – низкий, выше - ниже.* | 1 |
|  | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше, столько —сколько, поровну.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 |
|  | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *по много, поровну, столько* — *сколько, больше—меньше.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 |
|  | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­жения и приложения и пользоваться понятиями *столько— сколько, больше—меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | 1 |
| Апрель |  | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 1 |
|  | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: крут, квадрат, треугольник. | 1 |
|  | Закреплять умение воспроизводить заданное количество пред­метов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­значать результат сравнения словами *большой, маленький.* | 1 |
|  | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами ***один,*** *много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди — сзади, вверху - внизу, слева — справа.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | 1 |
| Май |  | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | 1 |
|  | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выра­жениями *столько* — *сколько, больше*—*меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под,* в и т.д. | 1 |
|  | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

Различать квадрат, круг, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня освоения дошкольниками «Программы воспитания и обучения в детском саду»: методические рекомендации / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. /Сост. О.П. Кикоть, И.А. Козулина, Н.Н. Сепетая и др.- Бийск, 2009.

**Учебно-методический комплекс**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Ознакомление с миром природы**

**(от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Календарно-тематическое планирование**

**Ребенок и окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | День знаний.  Хорошо у нас в детском саду | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | 1 |
| Осень | Расширить представление детей об изменениях в природе. Закрепление знаний об изменения в одежде детей. |  |
| Овощи | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» |  |
| Мониторинг | Определить уровень развития |  |
| Октябрь | Золотая осень | Познакомить детей с осенними явлениями в природе, уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. | 1 |
| Грибы | Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу, дать представления, что запасы на зиму делают не только люди но и звери. |  |
| Фрукты | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |  |
| Перелетные птицы | Дать представление о перелетных птицах, закрепить знания об отличительных особенности птиц и местах их обитания. |  |
| Ноябрь | Хлеб всему голова | Дать детям элементарное представление из чего печется хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 |
| Народное творчество | Познакомить с дымковской игрушкой. Сформировать знания об особенности росписи игрушек, основных элементов росписи. | 1 |
| Мая семья.  Папа, мама, я - семья | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени |  |
| В гостях у бабушки | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | 1 |
| Помогите Незнайки | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 1 |
| Декабрь | Зима | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | 1 |
| В мире животных | Элементарные знания о живой природе, об образе жизни животных. Развивать любознательность. | 1 |
| Зимующие птицы  Подкормим птиц зимой | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | 1 |
| Новый год. Елка | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | 1 |
| Мониторинг | Определить уровень развития | 1 |
| Мебель | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. | 1 |
|  |  | 1 |
| Январь | Зимние забавы | Расширить представление о зиме и зимних развлечений. Вызвать положительные эмоции. Формировать представление о безопасном поведении зимой. | 1 |
| Мои любимые сказки | Дать детям что сказки могут быть разными, русские народные, авторские, вызвать у детей радость о прочитанных произведений. | 1 |
| Маленькие исследователи | Познакомить детей со свойствами воды, бумаги, ткани, песка. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе эксперемента. | 1 |
| Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | 1 |
| Февраль | Народное творчество | Познакомить с дымковской игрушкой. Сформировать знания об особенности росписи игрушек, основных элементов росписи. | 1 |
| Азбука безопасности | «Наш зайчонок заболел». Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. | 1 |
| Масленица | Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями. | 1 |
| Профессии | Закрепить знания детей о профессии…….., и предметах необходимых для работы. | 1 |
| Деревянный брусочек | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. | 1 |
| Март | Тарелочка из глины | Знакомить детей со свойствами глины со структурой ее поверхности. | 1 |
| Наши мамы. Варвара краса – длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | 1 |
| Весна | Дать детям представление о времени года весне. учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. | 1 |
| Транспорт | Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции) |  |
| Книжкина неделя | Развивать интерес к книги, желание слушать произведения. | 1 |
| Путешествие в прошлое стула | Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. | 1 |
| Апрель | Родной край | Воспитывать любовь к своему селу, знакомить с достопримечательностями нашего села | 1 |
| День космонавтики | Познакомить детей с трудом взрослых, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | 1 |
| День земли  Прогулка по весеннему лесу | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные | 1 |
| Волшебный мир растений | Расширять представления детей о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями | 1 |
| Путешествие в прошлое ложки Путешествие в прошлое тарелки | Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. | 1 |
| Май | День победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1 |
| Первоцветы | Познакомить с одуванчиком, его строением. Воспитывать желание любоваться цветами. | 1 |
| Цветущая весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | 1 |
| Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. | 1 |
| Путешествие в прошлое обуви | Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. | 1 |
| Экологическая тропа | Расширять знания детей о растениях, формировать бережнее отношение к ним. | 1 |
| Найди предметы рукотворного мира | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

**Предметное окружение. Явления общественной жизни.**

Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал).

Ориентироваться в помещении детского сада.

Называть свое село.

**Формирование элементарных экологических представлений.**

Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявлять бережное отношение к природе.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня освоения дошкольниками «Программы воспитания и обучения в детском саду»: методические рекомендации / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. /Сост. О.П. Кикоть, И.А. Козулина, Н.Н. Сепетая и др.- Бийск, 2009.

**Образовательная область**

***«*Речевое развитие»**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать, помогать детям общатьсясо знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим вгруппу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений оближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б, т – д, к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Календарно-тематическое планирование**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | 1 |
| Звуковая культура речи: звуки а, у. д/и «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосоче6таниях, словах), активизировать в речи обобщающие слова | 1 |
| Октябрь | Звуковая культура: звук у | Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | 1 |
| д/и «Чья вещь?»  не уходи от нас, котик! | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | 1 |
| Ноябрь | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию правильной диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. | 1 |
| Звуковая культура речи: звук И | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах) | 1 |
| Декабрь | Чудесный мешочек | Упражнять в определении качеств предметов на ощупь. | 1 |
| Наряжаем елку | Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на декабрь вопросы воспитателя, делать выводы. | 1 |
| Январь | Кто, кто в теремочке живет? | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. | 1 |
| Февраль | Транспорт | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) | 1 |
| Звуковая культура речи. Звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) | 1 |
| Март | Песенка воды | Отрабатывать четкое произношение звука ***с.*** Упражнять детей в умении вести диалог | 1 |
| Необычный зверек | Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. | 1 |
| Апрель | Что такое хорошо, что такое плохо | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | 1 |
| Ярмарка | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | 1 |
| Май | Дети играют | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

Рассматривать сюжетные картинки.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня освоения дошкольниками «Программы воспитания и обучения в детском саду»: методические рекомендации / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. /Сост. О.П. Кикоть, И.А. Козулина, Н.Н. Сепетая и др.- Бийск, 2009.

**Учебно-методический комплекс**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Художественная литература**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

8. Л.М. Шиницина. А.И. Воронова «Азбука общения», 1998год.

9. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.

10. О.И.Бочкарёва Развитие речи» - материал, Волгоград, 1996год.

11. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. .

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ наст. театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | * Консультации. Коммуникативные тренинги * Педагогическая гостиная * Открытые мероприятия * Обогащение предметной среды * Праздники и развлечения * Чтение литературы * Конкурсы,выставки |

**Календарно-тематическое планирование**

**Художественная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | 1 |
| Кот, петух и лиса | Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать слуховое восприятия |  |
| Октябрь | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии. | 1 |
| Что из чего получается? | Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | 1 |
| Ноябрь | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса» | 1 |
| Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | 1 |
| Декабрь | «Гуси - лебеди» | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | 1 |
| «Снег идет» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова) | 1 |
| январь | Снегурочка и лиса | Воспитывать интерес и любовь к чтению. | 1 |
| Теремок | Воспитывать желание и умение слушать русские народные сказки |  |
| февраль | Топ и Тяпа | Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | 1 |
| Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой (об.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удал, да храбрец) | 1 |
| Март | Очень мамочку люблю, потому что… | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | 1 |
| Курочка - рябушечка | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. | 1 |
| Апрель | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | 1 |
| Весна | Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | 1 |
| май | Комарик | Упражнять детей в четком произношении звука ***з .*** | 1 |
|  | Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня освоения дошкольниками «Программы воспитания и обучения в детском саду»: методические рекомендации / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. /Сост. О.П. Кикоть, И.А. Козулина, Н.Н. Сепетая и др.- Бийск, 2009.

**Учебно-методический комплекс**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительная деятельность (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.\_

**Календарно-тематическое планирование**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | 1 |
| «Идет дождь» | Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явле­ния.  Закреплять умение рисо­вать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | 1 |
| Диагностическое занятие |  | 1 |
| «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | Ритмично наносить мазки на удлиненные мазки бумаги | 1 |
| Октябрь | «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | 1 |
| «Колючий еж» | Изобразить удлиненную форму туловища, острые иголки- штрихами | 1 |
| «Котята играют с клубочками» | Развивать игровой замысел, рисовать клубочки круговыми движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги. | 1 |
| «Платье белое в горошек» | Учить детей рисовать круги разных цветов, располагать их в пределах листа. | 1 |
| Ноябрь | «Салют» | Создать у детей радостное настроение, рисовать линии изогнутые, мазки контрастных цветов. | 1 |
| «Что бывает круглым» | Развивать замысел. Активизировать самостоятельные действия детей. Находить сходства с предметами окружающего. | 1 |
| «Выпал первый снег» | Развивать эстетическое восприятие, ритмом мазков передавать явления действительности | 1 |
| «Нарисуй что-то красивое» | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Продолжать учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество и самостоятельность | 1 |
| Декабрь | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | 1 |
| «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. | **1** |
| «На деревья на лужок тихо падает снежок» | Ритмом мазков покрывать ветки деревьев, землю, снегом (располагать по всему листу) | 1 |
| «Знакомство с дымковской игрушкой» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 1 |
| «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | 1 |
| Январь | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | 1 |
| «Звери ходят по лесу» | Передать ритм мазков следы зверей, изобразить деревья, кусты | 1 |
| «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | 1 |
| Февраль | «Мы слепили на прогулке сне­говиков» | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | 1 |
| «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми ли­ниями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | 1 |
| «Зимний лес» - коллективная работа | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких час­тей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие | 1 |
| Март | «Открытка для мамы» | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию. Развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| «Красивые флажки на ниточке» | Познакомить с прямо­угольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | 1 |
| «Вагончик» | Учить детей изображать прямоугольную форму, развивать замысел, добавлять рисунок изображением персонажей. | 1 |
| «Весенняя капель» | Ритмичными мазками | 1 |
| Апрель | «Красивый поезд» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху – вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | 1 |
| «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | 1 |
| «Красивый коврик» *- коллективная работа* | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др). учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | 1 |
| «Узор для праздничного платья» | Ритмично рисовать узор из кругов, мазков колец, полос. | 1 |
| Май | **«**Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | 1 |
| «Платочек» | Учить рисовать узор, со­стоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно, подбирать сочетание красок для платья. Развивать эстетическое восприятие | 1 |
| Диагностическое занятие |  | 1 |
| «Одуванчик в траве» | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

**В рисовании**

Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.

Подбирать цвета, соответствующие предметам.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, красками.

**Календарно-тематическое планирование**

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во ч. |
| Сентябрь | Знакомство | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. | 1 |
| конфетки | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | 1 |
| Октябрь | Мандарины и апельсины | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | 1 |
| Крендельки | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений | 1 |
| Ноябрь | Подарок любимому щенку (котенку) | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать разные приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | 1 |
| Зайчик | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их к друг другу. | 1 |
| Декабрь | Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц. Правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | 1 |
| Погремушка | Учить детей лепить предмет, состоящий из 2-х частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | 1 |
| Январь | Новогодняя елка (лепка по замыслу) | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | 1 |
| Февраль | Башенка | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | 1 |
| Самолеты стоят на аэродроме | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | 1 |
| Март | Угощение для кукол | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. | 1 |
|  | Мишка - неволящка | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной велечины. | 1 |
| Апрель | Цыплята гуляют | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали приемом прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | 1 |
| Вылепи какое хочешь животное | Закреплять умение детей лепить животное (пожеланию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать примы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | 1 |
| Май | Вкусные гостинцы на день рожденья Мишки | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | 1 |
| По замыслу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

**В лепке**

Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Календарно-тематическое планирование**

**Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | Большие и маленькие мячи | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы округлой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение. | 1 |
| Овощи и фрукты лежат на круглом подносе | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. | 1 |
| Октябрь | Большие и маленькие яблоки. | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. | 1 |
| Ягоды на блюдечке | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге. | 1 |
| Ноябрь | Разноцветные огоньки в домиках | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий) | 1 |
| Шарики и кубики | Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | 1 |
| Декабрь | Снеговик | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | 1 |
| Январь | Узор на круге | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. | 1 |
| Февраль | Салфетка | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посредине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | 1 |
| Скворечник | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие | 1 |
| Март | Флажки | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | 1 |
|  | Цветы в подарок | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | 1 |
| Апрель | Домик | Учить детей составлять изображение из нескольких частей соблюдая определенную последовательность, правильно располагая его на листе. Закреплять знание геометрических фигур. | 1 |
| Наклей какую хочешь игрушку | Развивать воображение, творчество детей. закреплять знания о форме, величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | 1 |
| Май | Цыплята на лугу | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий1 из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | 1 |
| Красивая салфеточка | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

**В аппликации**

Создавать изображения предметов из готовых фигур.

Украшать заготовки из бумаги разной формы.

Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня освоения дошкольниками «Программы воспитания и обучения в детском саду»: методические рекомендации / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. /Сост. О.П. Кикоть, И.А. Козулина, Н.Н. Сепетая и др.- Бийск, 2009.

**Учебно-методический комплекс**

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Конструктивно-модельная**

**деятельность**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Календарно-тематическое планирование**

**Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Колч |
| сентябрь | Горка с лесенками | Учить строить горку с двумя лесенками. | 1 |
| Забор | Учить строить ставить кирпичики по горизонтали и вертикально. | 1 |
| Октябрь | Дорожки | Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению. | 1 |
| Дорожки | Учить строить узкие дорожки. | 1 |
| Ноябрь | Мебель | Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. | 1 |
| Мебель | Учить строить тот или иной предмет мебели. | 1 |
| Декабрь | Ворота | Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. | 1 |
| Ворота | Учить изменять постройку по желанию. | 1 |
| Январь | Ворота | Учить изменять постройку самостоятельно, преобразовывая ее в высоту. | 1 |
| Февраль | Домики | Учить детей называть элементарные постройки, выделяя их части. | 1 |
| Домики | Учить детей создавать постройки с внутренним свободным пространством. | 1 |
| Март | Домики | Учить детей создавать постройки с внутренним свободным пространством и украшать. | 1 |
| Заборчик | Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями. | 1 |
| Апрель | Заборчик | Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их по форме. | 1 |
| Заборчик | Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их по форме и цвету. | 1 |
| Май | Заборчик | Учить детей чередовать детали по цвету и виду, проявлять творчество. | 1 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.

Располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяя постройки, настраивая или заменяя одни детали другими.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня освоения дошкольниками «Программы воспитания и обучения в детском саду»: методические рекомендации / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. /Сост. О.П. Кикоть, И.А. Козулина, Н.Н. Сепетая и др.- Бийск, 2009.

**Учебно-методический комплекс**

Лиштван З.В. Конструирование. / М.: Просвещение, 1981.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Основные движения***

**Ходьба**. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке -стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

***Спортивные игры и упражнения***

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

***Подвижные игры***

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*

*1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».*

*2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).*

*3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».*

*4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».*

*5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет».*

«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,

6. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,

7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для тетей дошкольного возраста» М., 2001г.,

8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах   самостоятельной  деятельности детей   * Двигательная   активность  в течение дня   * Игра * Самостоятельные   спортивные игры  и упражнения | * Праздники и досуги * Консультации * Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» * Проектная деятельность * Изготовление атрибутов. |

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

При организации образовательной деятельности используются следующие формы: беседы, наблюдения, сюжетные игры, целевые прогулки, подвижно-дидактические игры, составление рассказов, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Области образования** | **Виды ООД** | **Возрастная группа**  **От 3 лет до 4лет** | | | |
| **неделя** | | **месяц** | **Уч.год** |
| 1 | Физическое р-е | Физическое развитие | 3 | | 12 | 96 |
| 2 | Речевое р-е | Развитие речи | 1 | | 4 | 32 |
| 3 | Познавательное  р-е | Математическое развитие, окружающий мир, экология | 2 | | 8 | 64 |
| 5 | Художественно-эстетическое р-е | Рисование | 1 | | 4 | 32 |
| Лепка | 1 | | 4 | 32 |
| Аппликация | 0,5 | | 2 | 16 |
| Конструирование | 0,5 | | 2 | 16 |
| Музыка | 2 | | 4 | 64 |
| Всего: | |  | 11 | | 40 | З52 |
| Длительность занятий | |  |  | 15 минут | | |
|  | | |  | | | |

**Комплектование группы** 3-4 лет на 02.09.2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **Наполняе-**  **мость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| 3-4 | 21 | 10 | 11 | 21 |  |

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 745до1815. часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей;
* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
* списочный состав группы 21 человек.
* В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
* Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
* Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
* Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня**

**Группа «Капелька » на холодный период года 2017-2018 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры  (Утренняя гимнастика) | 07.45-08.15  08.15 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.55-09.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00-15.30 |
| Дневной сон |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность (труд) | 16.00-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возращение с прогулки, игры, уход домой | 17.50-18.15 |

**Режим дня**

**Вторая младшая группа**

**теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры  (Утренняя гимнастика) | 7.45-8.15  8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, развлечение, организованная деятельность | 09.00-12.00 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00-15.30 |
| Дневной сон |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность (труд) | 16.00-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возращение с прогулки, игры, уход домой | 17.50-18.15 |

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности**

**2 младшей группа**

Длительность занятий- 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в группе- 165 минут (не более 11 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Виды*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  1 половина дня. | **09.00 Познание**  **09.20 Физкультура** |
| **ВТОРНИК**  1 половина дня | **09.00 ФЭМП**  **09.20 Музыкальное** |
| **СРЕДА**  1 половина дня | **09.00 Речевое развитие**  **09.25 Физкультура** |
| **ЧЕТВЕРГ**  1 половина дня | **09.00. Рисование/Аппликация**  **09.25Музыка** |
| **ПЯТНИЦА** | **09.00. Лепка /конструирование**  **09.25 Физкультура** |
| Итого | 11 занятий |

**Двигательный режим 2 младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Дети 3-4лет** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. |
| 2 | Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 3 | Гимнастика для глаз | Ежедневно  3-4 мин. |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях  10-12 мин. |
| 5 | Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| 6 | Подвижные игры:  -сюжетные  -бессюжетные  -игры-забавы  -соревнования  -эстафеты  Аттракционы  Народные игры | Ежедневно  не менее двух игр по  8-10 мин. |
| 7 | Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам  6-8 мин. |
| 8 | Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения  -дыхательная гимнастика | Ежедневно  7 мин. |
| 9 | Психогимнастика | 2 раза в неделю 8-10мин. |
| 10 | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц по 25-30 мин. |
| 11 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | По действующему СанПин |
| 13. | Элементы спортивных игр (санки,лыжи) | 8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке) |
|  |  |  |

Примерное комплексно-тематическое планирование

**Младшая группа   
(от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский сад!*  1-я неделя  сентября | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| *Осень* 2-я неделя  сентября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Овощи  3-я неделя  сентября | Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.  Формирование позиции помощника и защитника живой природы |  |
| Мониторинг | | |
| Золотая осень  1-я неделя  октября | Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.  Формирование позиции помощника и защитника живой природы |  |
| Грибы  2-я неделя  октября | Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.  Формирование позиции помощника и защитника живой природы. |  |
| Фрукты  3-я неделя  октября | Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.  Формирование позиции помощника и защитника живой природы. |  |
| Перелетные птицы  4-я неделя  октября | Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью. Знакомить детей с понятием перелетные птицы. Знакомить с птицами Алтая. Развитие умения любоваться красотой природы.Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. |  |
| Деревья и кустарники | Расширять представление детей о растениях. Дать элементарные представления о растениях данной местности. |  |
| Хлеб всему голова  1 неделя  ноября | Закрепление преставлений о труде хлебороба. Формировать представление о хлебе как о величайшем богатстве на земле.  Воспитывать интерес и любовь к человеку труда |  |
| Народное творчество  (2-я недели  ноября) | Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. |  |
| Моя семья (3 недели  ноября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день  здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Мая родина Россия (4 неделя  ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая  игра по правилам  дорожного движения. |
| *Зима*  (1-я– недели  декабря | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества |
| В мире животных  (2-неделя декабря) | Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам |  |
| Зимующие птицы  3-неделя декабрь) | Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. |  |
| *Новогодний  праздник* (4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| Мониторинг | | |
| Зимние забавы  (2-я неделя января) | Развивать активность и интерес детей к двигательной деятельности зимой. Организовывать зимние забавы со всеми детьми группы. Поощрять игры с санками, лыжами, снегом.  Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений | . |
| Мои любимые сказки  (3-я неделя января) | Воспитывать умение слушать новые сказки. Учить инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок. |  |
| Маленькие исследователи  (4-я неделя января) | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Учить обобщенным способам исследования объектов. Стимулировать использование исследовательских действий |  |
| Народное творчество  (1-я неделя февраля) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества |
| Азбука безопасности  (2-я неделя февраля) | Формировать начальное представление о безопасности дома и на дорогах |  |
| Транспорт  (3-я недели февраля | Вызвать интерес к транспортна продолжать знакомить с видами транспорта их функциями и назночением.. |  |
| Профессии  *(День*  *защитника  Отечества)* (4-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| Наши мамы (8 Марта  ( 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество. |
| Широкая масленица  ( 2-я неделя марта) | Знакомить с национальными традициями и обычиями. |  |
| *Весна* (3—я  недели март) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Книжкина неделя  *(4—я  недели март)* | Способствовать формированию интереса к книгам повторять интересные и выразительные отрывки. |  |
| Родной край  *(1—я  недели апреля)* | Формировать интерес к малой родине и первичных представлений о ней. Воспитание любви к своему родному месту, чувства гордости за знаменитых земляков |  |
| День космонавтики  *(2—я  недели апреля)* | Развивать у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Знакомить с понятными им профессиями. |  |
| День земли  *(3—я  недели апреля)* | Знакомить детей с весенними приметами с трудом который выполняют люди весной |  |
| Волшебный мир растений  *(4—я  недели апреля)* | Расширять представление детей о растениях .дать элементарные представления о растениях данной местности. Показать как растут комнатные растения. Дать представление, что для роста растений нужна земля, вода и воздух |  |
| День Победы  *(1 —я  недели мая)* | Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому нашего народа |  |
| Первоцвет  *(2—я  недели мая)* | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенний природой. Расширять представлен о простейших связей в природе |  |
| Цветущая весна  *(1 —я  недели мая)* | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенний природы. |  |
| *Лето* | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

***Система мониторинга достижения детьми планируемого результата***

**Планируемые результаты.**

* Образовывать группу однородных предметов;
* различать один и много предметов;
* различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
* узнавать шар и куб;
* различать и называть предметы ближайшего окружения;
* называть имена членов семьи и воспитателей;
* узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
* различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
* различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
* поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
* сопровождать речью игровые и бытовые действия;
* слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
* слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
* рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
* умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
* могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один  
  предмет из группы;
* умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

- Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный зал.  2.Физкультурные уголки в группе.  3.Спортивная площадка.  4.Медицинский блок. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок уединения в группе.  2.Уголок патриотического воспитания.  3.Уголок безопасности.  4.Уголок сюжетно-ролевых игр.  5.Уголки дежурства. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Учебная зона в группе  2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.  3.Зона конструирования  4.Уголок природы |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный зал.  2.Изобразительный уголок в группе  3.Театрализованная зона  4.Уголок ручного труда |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения.  2.Центр речевого развития. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

***Список литературы и материально- техническое обеспечение.***

1. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др.-Волгоград: Учитель, 2013.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-201
7. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

1. Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Собаки-друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Рассказы по картинкам»*

1. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Плакаты большого формата*

1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**РАЗДЕЛ Приложение к Программе.**

**Формируемая часть.**

**Программа** **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через внедрение регионального компонента в ДОУ**» имеет хороший потенциал, способствующий приобщение ребенка к культуре своего народа, многовековых традиций России. Она определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской культуры, ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей.

**Цель**: Создавать условия для нравственно - патриотического воспитания дошкольника с использованием регионального компонента.

**Задачи:**

1. Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему села.

2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

3. Воспитание чувства гордости за своих земляков.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

5. Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тверской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Тверской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой . |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверской области.  Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверской области. |

**Планируемые результаты:**

-эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, её достижения, иметь представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.

**2.Календарно-тематическое планирование**

Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц. | Древо жизни | Обычаи, традиции | Искусство | Труд | Мое родное село. | Природа родного края | Труд на благо села | Наше наследие |
| Сентябрь | *Семейный круг. Освое-*  *ние нравственных и эстетических ценностей*  *Традиц.семейного восп* | Одежда наших предков. Знакомство с женским и мужским русским народным костюмом. | Иллюстрации Е.Рачева к р.н.с. «Кот, петух и леса», «Заячья избушка», «Колобок» | «Сшить» женский русский костюм по бумажному силуэту. | Экскурсия по селу (обзорная) | Мир вокруг дома (единство природы и человека) | Сбор семян на клумбе | Сбор познавательного краеведческого материала (педагоги, дети, родители |
| Октябрь | «Кто живет в нашем доме?» (бабушка, дедуш) | «Эх, лапти мои, лапти липовые». | Работа над частушками. | Плетение «лапти» Игра «Лапти» | Экскурсия в краеведческий музей и имени А.П.Соболева. | Лес в картинах художника И.И.Шишкина. | Уборка клумб. Пересадка растений из клумб в зеленый уголок. | Рассказать об истории развития края, села традициях его жителей |
| Ноябрь | За семе-м столом» Школа народной нравственности и способ укрепление семьи. | Беседа о женских головных уборах. | Строим дом. (обряды и обычаи строительство домов в старину). | Труд родителей. Промышленность села. | Расширять представление детей о Родине на основе знакомства с селом, где они живут | Реки нашего села. | Изготовления кормушек.  (с родителями ) | Знакомство с произве –  дениями поэтов, художников Алт. края и села. |
| Декабрь | Бабушкины сказки (преемственность поколений в семье). | «Откуда новый год пришёл» | Обряды старинного дома. | Изготовление пригласительных новогодних открыток. | Знакомство с селом, его достопримечатель ностями улицами и выдающимися людьми. | Рассказ о климатических условиях как факторе, определяющем экономи – ческое развитие села и Края | Изготовление новогодних игрушек (центральная ёлка и территория детского сада.) | Художники села. |
| Январь | Именины праздник круглый год (семейный праздник) | Коляда. | У печки – матушке (печной уголок и его фундаментальная роль в доме) | Изготовление игрушек для малышей | Мой край. В доступ- ной форме знакомить детей с историческим прошлым | Реки Алтайского края. | Постройки из снега. | Фольклор села, края. |
| Февраль | Пестуем малыша (колыбельные песни и т.д.) | Наша армия (род войск и т.д.) | Сказки - загадки про глиняный горшок (старинная глиняная утварь). | Изготовление сувениров для пап и мам. | Рассказать детям о настоящем городов Бийск и Барнаул. | Мир птиц.  Лесной доктор | Концерт для воинов. | Знакомство с подвигм русского солдата и военачальников |
| Март | У колыбели. Колыбельные песни. Любовь как основа семьи. | Масленица | Ковш, лохань и ушат для воды(старинная деревянная утварь) | Подарок бабушке и маме своими руками | Дать представление о географическом расположении села, его природных ресурсах. | Полезные ископаемые села. | Посев семян.  Посадка лука. | Народные ремесла. |
| Апрель | *Я- мальчик, Я -девочка, Я-человек. Безнаказанность повед.* | *Веснянка. Загадки, небылицы,* перевертыши, дразнилки | «Наши подружки - чашки, ложки, кружки». | Пересадка комнатных растений. | История села. Природа села. | Экологический проект «Наше дерево» | Субботник | Обряды |
| Май | Итоговое | Они сражались за Родину. | Русские народные игрушки. | Золотые руки мастеров. | Герб Алтайского края | Экспедиция «Чистая река» | Посадка клумб. | Знакомство с орденами |

**Программа по формированию начал экологической культуры**

**детей дошкольного возраста «Почемучка».**

**Цель работы** - создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.   
Таким образом, определив основную цель, мы поставили следующие **Задачи:**  
1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.  
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.  
4. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.  
5. Приобщать детей к красоте окружающего мира.  
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.  
7. Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

**Перспективный план работы по ознакомлению с неживой природой на первом этапе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты природы** | **Свойства объектов неживой природы для изучения** |
| **Вода** | 1.Вода-жидкость.  2.Нахождение воды в природе.  3.Свойства воды.  4.Агрегатные состояния воды.  5.Закрепление свойств воды.  6.Взаимосвязь воды в природе.  7.Круговорото воды в природе. |
| **Воздух** | 1.Что такое воздух?  2.Уточнить, чем дышат живые существа.  3.Воздух-это газ.  4.Нахождение воздуха в природе.  5.Свойства воздуха.  6.Объем и вес воздуха.  7.Сжимаемость воздуха.  8.Значение воздуха для жизни живых организмов. |
| **Песок** | 1.Игры с песком.  2.Каким бывает песок.  3.Как проходит вода через песок.  4.Уточнить свойства песка (сыпучесть, увлажнение, рыхлость).  5.Взаимодействие песка и воды.  6.Значение песка для жизни.  7.Игры с песком на пргулке. |
| **Глина** | 1.Расмматривание глины.  2.Сравнение песка и глины.  3.Проводимость воды глиной.  4.Значение песка и глины в жизни людей.  5.Игры с песком и глиной. |
| **Почва** | 1.Рассматривание почвы в разных участках ДОУ.  2.Виды почв на земле.  3.Образование почвы. Проект «Дождевые черви» Н.Рыжовой.  4.Состав почвы.  5.Взаимодействие с водой в играх-опытах.  6.Произрастание семян в почве.  7.Работа по посеву семян с родителями и детьми. |
| **Камни** | 1.Обратить внимание на размер, формы, цвет камней.  2.Игры с камнями.  3.Изучение свойства камней.  4.Просмотры природных источников образования камней.  5.Сравнение камней с песком и глиной.  6.Добыча глины, песка, камней.  7.Опыты с камнями и водой.  8.Изготовление коллекции камней. |
| **Магниты** | 1.Игры с магнитами.  2.Изучение свойств магнитов.  3.Ножницы,притягивающие металл.  4.Значение магнита в жизни человека. |
| **Взаимосвязь живой и неживой природы** | 1.Знакомить с понятиями»живая» и «неживая» природа.  2.Формировать первоначальные представления о происхождении воды, глины, песка, камней.  3.Таяние снега - питание почвы влагой.  4.Замерзание воды.  5.Разнообразие горных массивов в природе.  6.Притяжение земли. Магнетизм, его необходимость в жизни живых существ.  7.Взаимосвязь воды, воздуха, почвы с жизнью людей и животных.  8.Растения и почва. |